**Макарова Марина Александровна, учитель истории и обществознания,**

**муниципального автономного образовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 18»**

**города Улан – Удэ Республики Бурятия**

**Конспект урока**

**Тема: «Экология - дело каждого?»**

**Цель урока**:

углубление знаний учащихся в области экологии, воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

**Задачи урока**:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;

- развивать экологическое сознание, мышление;

- формировать экологическую культуру поведения, готовность к активной природоохранной деятельности;

- формировать принципиальную позицию в оценке экологических правонарушений и преступлений, воспитание убежденных защитников природы.

**Тип урока**: урок комплексного применения знаний, выработки умений самостоятельно применять их в новых учебных условиях.

**Форма урока**: проблемный урок - расследование с элементами деловой игры и лабораторного практикума

**Методы, технологии обучения**:

Проблемный, частично-поисковый, исследовательский, игровой методы. ИКТ

**Форма организации учебной деятельности**: групповая.

**Класс: 5**

Игра началась до начала урока с «посещения инопланетян» планеты Земля, которое стало мотивом к расследованию экологической ситуации на планете.

На экране видео изображение приземления космического корабля (фрагмент м.ф. «Тайна третьей планеты»)

Входят Инопланетяне. **СЛАЙД 1**

**Учитель:** Вы к нам?

**Инопланетянин 1**: Конечно. Мы прилетели к вам с межпланетного совета, где представители планет обсуждали серьезнейшее положение, в котором оказалась Земля. А представителей вашей планеты не было! Совсем земляне забыли об экологии души! И напрасно. Ведь планета гибнет, но многие на Земле этого стараются не замечать!

**Инопланетянин 2**:

Почему мы прилетели к вам? Мы знаем, что вы на уроках обществознания изучали взаимосвязь, взаимодействие человека, общества и природы, многое узнали и у вас сегодня урок **по теме: «Экология - дело каждого?»**. Нам поручено передать вам решение межпланетного совета.

**Инопланетянин 3:**

*Нажимает на кнопочку. И тут же на слайде появляются слова* **СЛАЙД 2**

1.Срочно определите причины назревания конфликта между человеческим обществом и природой - экологического кризиса.

2. Как вы, жители планеты Земля, можете предотвратить отрицательное воздействие человека на окружающую среду и сохранить экологический порядок?

Ваше срочное сообщение вы должны отправить на адрес: Зеленая планета. Руководителю межпланетного совета. Ждем!

**Ход урока:**

**Учитель:** Инопланетяне говорили об экологии и экологическом кризисе.А что такое экология?

**Ученики:**

- экология- наука об окружающей человека среде;

**Учитель:** Одно из направлений, которое изучает экология – охрана окружающей среды. А что такое экологический кризис?

**Ученики:**

- экологический кризис - необратимые явления в биосфере, вызванные деятельностью человека. Эта деятельность вносит такие изменения в окружающую природную среду, что они угрожают существованию человека.

**Учитель:** И так, в начале XXI века экологический кризис охватил всю планету. Он носит общепланетарный характер! Мы получили задание. Наша задача сформулировать наши версии ответа на эти вопросы.

**СЛАЙД 3**

А для этого мы проведем расследование. И начнем его с определения времени места происшествия. Группы подготовили свидетельства об экологическом состоянии нашей планеты.

**Группа 1.** *Рисунок «Сохраним голубую планету».* В докладе, подготовленном Всемирным фондом дикой природы, говориться, что если люди будут также быстро расходовать природные ресурсы и уничтожать биосферу, то уже к 2040 году нашу планету ждет глобальный экологический кризис. Люди могут погубить себя. Речь идет и о полезных ископаемых, которые не возобновляются, о почве пригодной для возделывания сельскохозяйственных растений, воде. Нехватка водных ресурсов в настоящее время составляет около 50%. Поэтому мы нарисовали драгоценную каплю воды. На одной стороне живая природа, где есть вода, а на другой безжизненная, где ее нет. Рисунок мы назвали «Сохраним голубую планету».

**Группа 2.** *Рисунок «Мы за чистый воздух».* Ежегодно на Земле сжигается около 1 миллиарда тонн топлива, выбрасывается в атмосферу сотни миллионов тонн серы, углерода (часть из них возвращаются в виде кислотных дождей), сажи, золы, пыли. Это может вызвать новые заболевания, а также изменение климата в различных регионах мира. Наш рисунок «Мы за чистый воздух» рассказывает об этом.

**Группа 3.** *Рисунок «Береги живое!»* Наш рисунок «Береги живое!» Ученые зарегистрировали существенное необратимое сокращение многообразия видов. От 10 до 30% млекопитающих, птиц и земноводных в настоящий момент находятся под угрозой исчезновения. Вырубаются леса, гибнут растения. По мнению ученых ситуация будет ухудшаться, если человек не изменит своего отношения к животному и растительному миру. Поэтому мы нарисовали вырубленный лес, засорение подпочвенных вод, вытеснение чернозема песчаником.

**Группа 4.** *Рисунок «Радиоактивность».* Немало накопилось на нашей планете вредных отходов. Аварии на атомных станциях так же очень опасны. Всего с момента начала эксплуатации атомных станций в 14 странах мира произошло более 150 аварий. «Радиоактивность», так мы назвали рисунок нашей группы. Бабочка символизирует жизнь на фоне гибели всего живого, ведь радиация несет смерть.

**Учитель:** Выслушали свидетельства, а теперь поработаем с вещественными уликами, которые нам помогут выяснить, какова экологическая обстановка в Бурятии.

Вы работаете с фактами взятых из исследований ученых и с изображениями вещественных улик, собранных вами в нашем городе, слушаете стахотворение Н. Заболоцкого «Журавли»

Познакомившись с уликами, отвечаете на вопросы:

- О чем свидетельствуют эти улики?

- Каковы основные экологические проблемы нашего края?

Вначале прочитайте текст «Экологическая ситуация в Республике Бурятия»: факт 1-8. Время 3 минуты.

ФАКТ 1. В течение ряда лет города Селенгинск и Улан-Удэ включаются в приоритетный список городов с наибольшим уровнем загрязнения воздуха.

ФАКТ 2.   За последние пять лет  выбросы загрязняющих веществ в атмосферу в Бурятии увеличились на 18,1 тыс.тонн.

ФАКТ 3.Наибольший объем сточных вод без очистки сбрасывает “Баргузинский рыбоводный завод”.

Самая большая нагрузка на р. Селенгу отмечается в районе г. Улан-Удэ, где сбрасываются сточные воды с правобережных и левобережных очистных сооружений «Водоканал».

ФАКТ 4.Байкальский целлюлозно-бумажный комбинат на берегу Байкала производит целлюлозу с использованием устаревших технологий и оборудования, в результате чего используется большое количество  
байкальской воды, а в Байкал сбрасываются загрязненные токсическими  
соединениями отходы.

ФАКТ 5. На протяжении последних 5 лет на территории Бурятии происходит увеличение объемов образования отходов. Ежегодно их образуется в среднем более 17 млн. тонн.

ФАКТ 6.     Наибольшее количество отходов образуется при добыче полезных ископаемых, вклад от этого вида деятельности в общее количество образования отходов по Бурятии составил в 2007 году 93,18%

ФАКТ 7. Формирование на территории Бурятии высокого уровня загрязнения атмосферы обусловлено выбросами предприятий по производству, передаче и распределению электроэнергии, газа, пара и горячей воды и автотранспорта.

ФАКТ 8. В течение пожароопасного сезона на землях лесного фонда и иных категорий возникло 1334 лесных пожара, пройденная ими лесная площадь составила 28,4 тыс. га. Ущерб от лесных пожаров, причиненный лесному хозяйству, составил 2,6 млрд. руб. ( интернетресурсы)

**Учитель:** Прочитали, а теперь (учитель называет имя ученика) провел свое расследование и представит вашему вниманию найденные им вещественные улики. (СЛАЙДЫ)

**Учитель:** Еще одну улику представит (учитель называет имя ученика).

**СЛАЙД 4**

Стихотворение «Журавли» (Н.Заболоцкий).

**ЖУРАВЛИ**   
  
Вылетев из Африки в апреле  
К берегам отеческой земли,  
Длинным треугольником летели,  
Утопая в небе, журавли.  
  
Вытянув серебряные крылья  
Через весь широкий небосвод,  
Вел вожак в долину изобилья  
Свой немногочисленный народ.  
  
Но когда под крыльями блеснуло  
Озеро, прозрачное насквозь,  
Черное зияющее дуло  
Из кустов навстречу поднялось.  
  
Луч огня ударил в сердце птичье,  
Быстрый пламень вспыхнул и погас,  
И частица дивного величья  
С высоты обрушилась на нас.  
  
Два крыла, как два огромных горя,  
Обняли холодную волну,  
И, рыданью горестному вторя,  
Журавли рванулись в вышину.  
  
Только там, где движутся светила,  
В искупленье собственного зла  
Им природа снова возвратила  
То, что смерть с собою унесла:  
  
Гордый дух, высокое стремленье,  
Волю непреклонную к борьбе -  
Все, что от былого поколенья  
Переходит, молодость, к тебе.  
  
А вожак в рубашке из металла  
Погружался медленно на дно,  
И заря над ним образовала  
Золотого зарева пятно.

**СЛАЙД 5**

**Учитель:** Улик достаточно собрали. О чем они свидетельствуют? Каковы основные экологические проблемы нашего края? Время на обсуждение 1 минута.

**Ученики** обсуждают документы и называют основные экологические проблемы Бурятии:

– загрязнение атмосферного воздуха, в том числе выбросы загрязняющих веществ от автотранспорта;

– загрязнение поверхностных водных объектов;

– возрастающее количество отходов производства и потребления.

**Учитель:** Каковы причины экологического кризиса на нашей планете? Кто виноват в этом?

**Ученики:**

- Деятельность человека нанесла большой ущерб окружающей среде.

- Это последствия научно-технического прогресса. Например, выхлопные газы автомобилей....

- Не все люди осознали необходимость защиты природы.

- На охрану природы нужны немалые средства…

**Учитель:** Но надо справедливости ради надо сказать, что человек разрабатывает меры по охране окружающей среды.

Ответим на следующие вопросы:

- Каковы мотивы природоохранной деятельности человека? Что побуждает человека разрабатывать меры по охране природы?

- Каковы способы защиты природы?

Чтобы ответить на эти вопросы предлагаю группам обратить внимание на следующие факты. Прочитайте текст «Экологическая ситуация в Республике Бурятия»: факт 9-15. Время 2 минуты.

ФАКТ 9. В Бурятию поступили средства из федерального бюджета на ликвидацию почвенного скопления нефтепродуктов на реке Селенга в Улан-Удэ.

ФАКТ 10. В республике планируется реконструкция очистных сооружений на 1 млрд. 676 млн. рублей, строительство комплексных очистных сооружений.

ФАКТ 11. В 2011 году выявлена 61 неразрешенная свалка. Привлечено к административной ответственности 24 виновных лица, сумма штрафов составила 192 тыс. рублей. 26 свалок ликвидировано.

ФАКТ 12. Работы по восстановлению леса в Бурятии проведены на площади 34,4 тыс. га, в том числе посадка и посев леса на 2,9 тыс. га;

ФАКТ 13. Водоемы с помощью неводов, лебедок и льдобуров будут очищены и от остального мусора – браконьерских сетей.

ФАКТ 14. Программа сохранения и воспроизводства водных биологических ресурсов позволит на 43,6% увеличить запасы ценных видов рыб в озере Байкал.

ФАКТ 15. В России приняты законы, определяющие правила экологического поведения промышленных предприятий, организаций, граждан. Эти правила отражены в Конституции, Законе «Об охране окружающей среды». За экологические правонарушения наступает ответственность по закону.

( интернетресурсы)

Время на обсуждение 1 минута.

**Учитель:** Что побуждает человека разрабатывать меры по охране природы?

**Ученики:**

Человек не может обойтись без того, что дает ему природа, без воды, полезных ископаемых…

**Учитель:** Каковы способы защиты природы?

**Ученики:**

- нужно создавать новую технику, которая очистит воздух, переработает отходы…

- необходима разработка безопасных способов переработки токсических веществ…

- садить деревья

- создать эффективные природоохранные законы

- всем соблюдать законы об охране природы

-создавать общественные организации, которые будут заниматься охраной природы…

- выделять больше денег, средств на охрану природы…

**Учитель:** Мы обязаны сохранять природу. Эта наша обязанность закреплена в Конституции РФ.

**Учитель:** А теперь посмотрите отрывок из мультфильма «Большое маленькое море» (2,5 мин.) и скажите, что осознали герои мультфильма?

**Ученики:**

- от каждого из нас зависит чистота природы…

**Учитель:** И какой вывод мы можем сделать? Что могут сделать школьники для охраны природы?

**Ученики:**

- не мусорить, не загрязнять лес, водоемы…

-участвовать в посадке деревьев, кустарников,

-работать на субботниках по уборке территории…

**Учитель: СЛАЙД 6**

- Какого высказывания вы придерживаетесь?

1. Остановить экологический кризис – это вопрос жизни и смерти планеты Земля.

2. Природа сама восстановится, торопиться некуда!

**Ученики:**

- Остановить экологический кризис – это вопрос жизни и смерти планеты Земля.

**СЛАЙД 7**

**Учитель:** Чтобы справиться с экологическим кризисом, сначала необходимо, чтобы каждый житель нашей планеты осознал, что экологическая угроза исходит не от безымянного человечества вообще, а от каждого конкретного человека, то есть от нас с вами.

Все наши природоохранные проекты, законы не дадут хорошего эффекта, пока мы не изменим самих себя, свое отношение к природе.

У жителей Земли нет альтернативы: либо они справятся с загрязнением, либо загрязнение расправится с большей частью землян.

**Учитель:** А теперь составим срочную телеграмму инопланетянам. Она у нас будет в виде кластера.

|  |
| --- |
| Мы, земляне, обязуемся: |

**СЛАЙД 8**

# Группы предъявляют результаты своей работы.

# Учитель: С полной уверенностью мы можем сказать, что нам не будет стыдно перед жителями Вселенной! (рисунок открывается «Инопланетяне»)

Руководители групп несут к нам оценочные листы с выставленными оценками. Спасибо всем за урок.

Звучит песня из мультипликационного фильма «День рождения Алисы» (о планете Земля)

**Приложение**

**Раздаточный материал. ЛИСТ 1.**

**ВОПРОСЫ ИНОПЛАНЕТЯН**

1.Определите причины назревания конфликта между человеческим обществом и природой - экологического кризиса.

2. Как вы, жители планеты Земля, можете предотвратить отрицательное воздействие человека на окружающую среду и сохранить экологический порядок?

**ЗАДАНИЕ 1.**

- О чем свидетельствуют эти улики?

- Каковы основные экологические проблемы нашего края?

**Прочитайте текст** «Экологическая ситуация в Республике Бурятия» Время 3 минуты.

ФАКТ 1. В течение ряда лет города Селенгинск и Улан-Удэ включаются в приоритетный список городов с наибольшим уровнем загрязнения воздуха.

ФАКТ 2.   За последние пять лет  выбросы загрязняющих веществ в атмосферу в Бурятии увеличились на 18,1 тыс.тонн.

ФАКТ 3.Наибольший объем сточных вод без очистки сбрасывает “Баргузинский рыбоводный завод”.

Самая большая нагрузка на р. Селенгу отмечается в районе г. Улан-Удэ, где сбрасываются сточные воды с правобережных и левобережных очистных сооружений «Водоканал».

ФАКТ 4.Байкальский целлюлозно-бумажный комбинат на берегу Байкала производит целлюлозу с использованием устаревших технологий и оборудования, в результате чего используется большое количество  
байкальской воды, а в Байкал сбрасываются загрязненные токсическими  
соединениями отходы.

ФАКТ 5. На протяжении последних 5 лет на территории Бурятии происходит увеличение объемов образования отходов. Ежегодно их образуется в среднем более 17 млн. тонн.

ФАКТ 6.     Наибольшее количество отходов образуется при добыче полезных ископаемых, вклад от этого вида деятельности в общее количество образования отходов по Бурятии составил в 2007 году 93,18%

ФАКТ 7. Формирование на территории Бурятии высокого уровня загрязнения атмосферы обусловлено выбросами предприятий по производству, передаче и распределению электроэнергии, газа, пара и горячей воды и автотранспорта.

ФАКТ 8. В течение пожароопасного сезона на землях лесного фонда и иных категорий возникло 1334 лесных пожара, пройденная ими лесная площадь составила 28,4 тыс. га. Ущерб от лесных пожаров, причиненный лесному хозяйству, составил 2,6 млрд. руб. (интернетресурсы)

**ВОПРОС:** Каковы основные экологические проблемы нашего края?

**Раздаточный материал. ЛИСТ 2.**

**ЗАДАНИЕ 2.**

**ВОПРОСЫ:**

1) Какую цель преследует человек, разрабатывая меры по охране природы? То есть, каковы мотивы защиты природы?

2) Какими способами можно уменьшить или полностью предотвратить отрицательное воздействие человека на окружающую среду и сохранить экологический порядок?

Чтобы ответить на эти вопросы **прочитайте текст** «Экологическая ситуация в Республике Бурятия»

ФАКТ 9. В Бурятию поступили средства из федерального бюджета на ликвидацию почвенного скопления нефтепродуктов на реке Селенга в Улан-Удэ.

ФАКТ 10. В республике планируется реконструкция очистных сооружений на 1 млрд. 676 млн. рублей, строительство комплексных очистных сооружений.

ФАКТ 11. В 2011 году выявлена 61 неразрешенная свалка. Привлечено к административной ответственности 24 виновных лица, сумма штрафов составила 192 тыс. рублей. 26 свалок ликвидировано.

ФАКТ 12. Работы по восстановлению леса в Бурятии проведены на площади 34,4 тыс. га, в том числе посадка и посев леса на 2,9 тыс. га;

ФАКТ 13. Водоемы с помощью неводов, лебедок и льдобуров будут очищены и от остального мусора – браконьерских сетей.

ФАКТ 14. Программа сохранения и воспроизводства водных биологических ресурсов позволит на 43,6% увеличить запасы ценных видов рыб в озере Байкал.

ФАКТ 15. В России приняты законы, определяющие правила экологического поведения промышленных предприятий, организаций, граждан. Эти правила отражены в Конституции, Законе «Об охране окружающей среды». За экологические правонарушения наступает ответственность по закону.

(интернетресурсы)

**ВОПРОСЫ:**

1) Какую цель преследует человек, разрабатывая меры по охране природы? То есть, каковы мотивы защиты природы?

2) Какими способами можно уменьшить или полностью предотвратить отрицательное воздействие человека на окружающую среду и сохранить экологический порядок?

**Презентация к уроку**











